



Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Ручеек»
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 118- ОД от «29» 08.2025 г.

**Паспорт
оснащенности групп № 7 «Звездочка» и № 9 «Радуга»
для детей с ТМНР 2-7 летнего возраста
(группы кратковременного пребывания)**

Нижний Новгород
2025-2026 уч.год

Целевой раздел

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию Адаптированной образовательной программы ДО (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Функциональное использование группового помещения.

проведение совместной деятельности специалистов с различной категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
проведение индивидуальной работы;
реализация самостоятельной детской деятельности;
обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Виды деятельности:

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Контингент воспитанников:

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (в том числе и с ДЦП), расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей, в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

Содержательный раздел

Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Вертикализатор для детей с ДЦП	1 шт.
2.	Ходунки	2 шт.
3.	Костыли	2 шт.
4.	Видеодомофон	1 шт.
5.	Мат для игр на полу	1 шт.
6.	Кресло-каталка для детей с ДЦП	1 шт.
7.	Индивидуальный набор средств, в соответствии с ИПР ребенка-инвалида	на каждого ребенка
8.	Поручни в туалетной комнате	2 шт.

Перечень оборудования для группового помещения (раздевальная, туалетной комнат)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Зона умывальная	
1.	Детский умывальник	1 шт.
2.	Крючки для полотенец с индивидуальными метками для каждого ребенка	
3.	Зеркало	1 шт.
	Зона санузлов	
4.	Унитаз детский	1 шт.
	Оборудование раздевального помещения	
5.	Шкаф 3-ех местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	2 шт.
6.	Шкаф 5-ти местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	1 шт.
7.	Вешалка для одежды родителей	1 шт.
8.	Зеркало	1 шт.
	Учебно-методические материалы:	
9.	Накопитель	1 шт.
10.	Стенд о режиме жизнедеятельности группы	1 шт.

Перечень оборудования для группового помещения (игровой комнаты)

Оборудование игровой комнаты		
1.	Стеллаж открытый	3 шт.
2.	Стенка детская «Домик»	1 шт.
3.	Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	4 шт.
4.	Стул детский с боковыми ограничителями, подобранный с учетом антропометрических показателей	12 шт.
5.	Ковёр для организации занятий детей	1 шт.

6.	Диван детский	1 шт.
7.	Кресло детское	1 шт.
8.	Мольберт	1 шт.
9.	Куб интерактивный	1 шт.
10.	Гусиница-качалка	1 шт.
11.	Жалюзи	3 шт.
12.	Набор мебели детской «Парикмахерская»	1 шт.
13.	Большая мастерская	1 шт.
14.	Контейнеры для хранения мелкого материала	24 шт.
15.	Ширма	1 шт.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Центры развития	Основное предназначение	Наименование	Количество
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся у него знаний, игры с игрушками-персонажами, игрушками-предметами оперирования	Куклы крупные	3 шт.
		Куклы средние	2 шт.
		Звери и птицы объемные и плоскостные	1 набор
		Набор чайной посуды	1 набор
		Набор кухонной посуды	1 набор
		Набор овощей и фруктов	1 набор
		Набор кукольных постельных принадлежностей	1 набор
		Утюг	1 шт.
		Кукольные коляски	2 шт.
		Набор медицинских принадлежностей	1 набор
		Набор «Золушка»	1 набор
		Сумки, корзинки, рюкзаки	1 набор
		Крупногабаритный напольный конструктор	1 набор
		Комплект больших мягких модулей	1 набор
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали	1 набор
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1 набор		
Микроцентр «Уголок безопасности»	Формирование первичных представлений о безопасности	Автомобили крупные	2 шт.
		Грузовик	1 шт.
		Автомобили средних размеров	2 шт.
		Телефон	1 шт.
		Полосатый жезл	1 шт.
		Руль	1 шт.
		Дидактические игры	1 шт.
		Светофор	1 шт.
<i>Физическое развитие</i>			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта	Кольцо мягкое	1 шт.
		Обруч	1 шт.
		Кегли	6 шт.
		Мешочки с грузом малый	5 шт.
		Мяч резиновый	4 шт.
		Лента цветная	5 шт.
Мяч массажный	4 шт.		

		Флажок <i>Нетрадиционное физкультурное оборудование:</i> Мешочки для утяжеления (самодельные) Кегли (самодельные) Дорожки (самодельные)	6 шт. 6 шт. 4 шт. 3 шт.
Микроцентр «Самообслуживание»	Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Алгоритм умывания Алгоритм вытирания рук полотенцем Алгоритм одевания Алгоритм пользование туалетом	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Познавательное развитие</i>			
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Приобретение и расширение познавательного опыта детей. Развитие сенсорных эталов, совершенствование мелкой моторики.	Пирамидка(6-10 колец) Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарам Объемные вкладыши из 5-10 элементов Матрешка (5) Доски-вкладыши Сортировочный ящик с прорезями Мозаика разных форм и цвета, крупная Набор для забивания Набор для завинчивания Рамки с 2-3 видами застежки Чудесный мешочек Игрушки-головоломки Звучащие инструменты Набор картинок для группировки (самодельные) Разрезные (складные) кубики разделенные на 4 части по вертикали и горизонтали Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий Серии из 4 картинок: части суток, времена года. Дидактический куб Набор картинок по тематике: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Игрушки», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» (самодельные) Стол для пескографии (самодельный)	3 шт. 2 шт. 3 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. по 1 шт. 1 шт.
Микроцентр «Мы познаем мир»	Расширение познавательного опыта	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	2 шт.

		Лейка Ведерка Набор мягкого инвентаря Опрыскиватель Емкости для воды, песка, глины	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт.
Речевое развитие			
Микроцентр «Развитие речи»		Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. (самодельные) Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Набор карточек по лексическим темам Игры с прищепками (самодельные)	5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт.
Художественно-эстетическое развитие			
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на поставках: сказочные персонажи. Набор масок сказочных животных (самодельный). Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный (самодельный).	1 набор 1 набор 4 набора
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор цветных фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Круглые кисти Емкость для промывания ворса кисти от краски Салфетки из ткани хорошо впитывающие воду Подставка для кисти Бумага различной плотности, цвета и размера Пластилин Доски для лепки Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Щетинные кисти для клея Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаг	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 2 шт. на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт. на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт.
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, бубен).	1 набор

уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном) (самодельные)	1 набор
Маркеры игрового пространства	Указывают на обстановку во время игры	Кукольная кровать	1 шт.
Полифункциональные материалы	Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Объемные модули Крупный строительный набор Куски ткани	1 шт. 1 шт. 1 шт.

**Перечень учебно-методических изданий для реализации АООП ДО
для детей с ТМНР**

Автор	Наименование	Год издания	Страницы
Е.А. Екжанова, Е..А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»	Москва: «Мозаика-синтез», 2005 г.	269
Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”			
Л. Б. Баряева, А. П. Зарина	«Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»	Москва: «Мозаика-синтез», 2003 г.	278
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Москва: «Мозаика-синтез», 2006 г.	135
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	Москва: «Мозаика-синтез», 1993 г.	145
А.И. Захаров	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва: «Мозаика-синтез», 1993 г.	67
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	«КРО. Ознакомление с окружающим миром»	Москва: «Мозаика-синтез», 2001 г.	56
Образовательная область “Познавательное развитие”			
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	Москва.: «Бук-мастер», 1993 г.	234
Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Москва; Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2008	345
Е.А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в	Москва, «Владос», 2001 год	245

	развитии»		
Л.Б.Баряева	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии».	Спб. Союз, 2002.	321
Г. В. Чумакова	«Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников»	Москва. «Владос» 2002 год	124
О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова	«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя»	Москва. Просвещение, 1985.	267
Е.Ф.Войлокова , Ю.В.Андрухович , Л.Ю.Ковалева	«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; Учебно-методическое пособие»	СПб, «Детство-пресс», 2005	123
Н.В.Нищева	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Спб «Детство-пресс», 2010	243
Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.И.Чистова	«Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития»	Спб «Детство-Пресс», 2011	67
Е. А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»,	Спб «Детство-Пресс», 2016	167
С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара	Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом	Екатеринбург, «Рама Пабблишинг» , 2016	414
Образовательная область “Речевое развитие”			
З.Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР»	Спб «Детство-Пресс», 2001	134
Т.В. Волосовец	«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»	Москва, 2007	345
В.В.Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации	М: «Мозаика-Синтез», 2005	135
О.И. Крупенчук	«Научите меня говорить правильно!»	Спб., 2006	267
С.С. Морозова	«Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах»	М.: «Владос», 2007	356
Н.В. Нищева	«Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической	Спб.: «Детство- Пресс» 2006	456

	группе детского сада»		
Л.Г. Нуриева	«Развитие речи у аутичных детей»	Москва: «Теревинд», 2007	145
В.В. Цвынтарный	«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»	Спб. 1999	234
Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”			
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-144
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-176
Т.С. Комарова	Народное искусство - детям	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-224
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-160
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-192
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-7, 12-18, 28-38, 49-67
Образовательная область “Физическая культура”			
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-61
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	17-70
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112